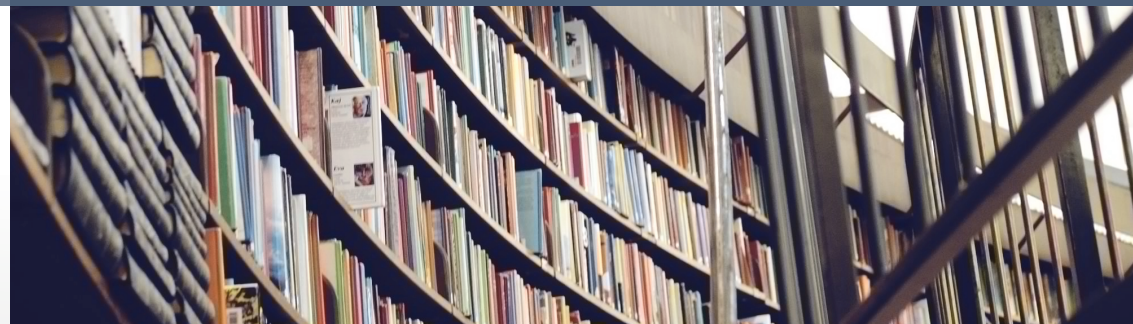




## Симуляционная игра на тему образования в странах «Восточного партнерства» и в России

- ▶ Данный справочный материал был создан в рамках проекта «Симуляционная игра на тему образования в странах «Восточного партнерства» и в России. Этот проект был осуществлен совместно с «Фондом Фридриха Эберта» и центром креативного развития.



**FRIEDRICH  
EBERT  
STIFTUNG**

[www.fes-caucasus.org](http://www.fes-caucasus.org)



კრეატიული განვითარების ცენტრი  
Creative Development Center  
[www.cdc.org.ge](http://www.cdc.org.ge)

**FRIEDRICH  
EBERT  
STIFTUNG**



კრეატიული განვითარების ცენტრი  
Creative Development Center

© Friedrich-Ebert-Stiftung



Эта публикация была напечатана при поддержке "Фонда Фридриха Эберта".

Высказанные в данной публикации мнения могут не совпадать с мнениями "Фонда Фридриха Эберта".

Коммерческое использование средств массовой информации, опубликованных "Фондом Фридриха Эберта" (FES) запрещено без письменного разрешения FES.

ISBN 978-9941-0-9388-3



## **Симуляционная игра на тему образования в странах «Восточного партнерства» и в России**

Данный справочный материал был создан в рамках проекта «Симуляционная игра на тему образования в странах «Восточного партнерства» и в России». Этот проект был осуществлен совместно с «Фондом Фридриха Эберта» и центром креативного развития.

## Введение

Цель проекта «Симуляционная игра на тему образования в странах «Восточного партнерства» и в России» состояла в способствовании социальной справедливости и равных возможностей, а также участии всех групп общества в образовательной системе. Этот проект был направлен на то, чтобы продвинуть идею инклюзивного развития общества путем осознания его необходимости и освещение таких вопросов как доступность образования и равенство возможностей. В то же время это является основой для обсуждения сходств и различий между странами «Восточного партнерства» и Россией, которых связывает общее прошлое. В основе проекта была инновационная концепция и он иллюстрировал специфику образовательной системы этих стран, которые прошли через сложную транзицию и стремятся достичь нового уровня развития. Кроме того, исходя из формата, симуляционная игра дала возможность участникам получить навыки в области переговоров и улучшить их. Проект включал участников из 7 стран. По этой причине проект послужил механизмом для оценки текущих событий, а также создания платформы для молодых людей, - будущих лидеров региона.

Проект был осуществлен совместно с региональным офисом «Фонда Фридриха Эберта» «Диалог Восточная Европа», региональным офисом «Фонда Фридриха Эберта» по Южному Кавказу и «Центром Креативного Развития» (CDC).

«Фонд Фридриха Эберта» - это некоммерческий немецкий политический фонд, преданный ценностям социальной демократии, был основан в 1925 году в честь Фридриха Эберта, первого президента Германии, выбранного демократическим путем. Сегодня «Фонд Фридриха Эберта» осуществляет свою деятельность в более чем 100 странах, чтобы способствовать развитию демократия, диалога и социальной справедливости. Активно вовлеченными в этот проект офисами были «Фонд Фридриха Эберта» «Диалог Восточная Европа» и региональный офис «Фонда Фридриха Эберта» по Южному Кавказу.

Недавно основанный «Фонд Фридриха Эберта» «Диалог Восточная Европа» способствует взаимному пониманию и обмену между Арменией, Азербайджаном, Беларусью, Грузией, Молдовой, Россией и Украиной, а также стремится поддержать региональный диалог между этими странами с Германией и Европейским Союзом.

Региональный офис «Фонда Фридриха Эберта» по Южному Кавказу работает на протяжении двадцати лет в регионе и имеет цель поддержать демократию, мир, социальную справедливость, образование и исследования. Фонд способствует формированию гражданского общества и призывает к плюрализму путем участия различных актеров в процессах принятия политических решений. В конце концов, фонд поощряет международный и региональных диалог для мира и безопасности.

**«Центр Креативного Развития» (CDC)** был основан в феврале 2014 года как продолжение работы инициативной группы, которая проводит проекты в Грузии и регионах Южного Кавказа, начиная с 2009 года.

У организации есть 3 главных направления:

- Поддержка в повышении компетентности молодежи
- Создание мира и управление конфликтов
- Социальное предпринимательство и социальные инновации

Команда CDC имеет опыт в работе с пострадавшими от конфликта людьми и с молодежью из сельских районов. Они применяют инновационные методы, такие как социальное искусство (Social ART), симуляционные игры и форум-театр. Они также активно используют менторинг для поддержки молодых людей и студентов, которые сталкиваются проблемами на рабочем рынке.

У CDC есть опыт в работе с участниками из разных стран, большинство из которых - выходцы из конфликтных регионов, таких как Восточная Европа, Ближний Восток, Кавказ и также Россия. Можно выделить две основные целевые группы:

- Молодые люди в возрасте от 7 до 25 лет - повышение компетентности этих групп при помощи различных инструментов, упомянутых ранее путем прямой работы с ними
- Более высокая возрастная категория, которая в основном представлена мультипликаторами, работающими с молодыми людьми и пострадавшими от конфликта сообществами. CDC также работает над программами тренинга для тренеров в разных направлениях – это может быть общий тренинг или ориентированный на определенную тему. Только в 2015 году «Центр Креативного Развития» (CDC) провел тренинги для более 100 тренеров при помощи долгосрочных программ на Кавказе, в Украине, Турции и странах Европейского Союза.



# Содержание

## Contents

1.	Что такое Симуляционная Игра?.....	6
	Симуляционная Игра это.....	6
2.	Структура игры.....	9
3.	Сценарий	
	Кризис в сфере образования в Эдновии.....	11
	3.1 Роли в симуляционной игре.....	18
	3.2 Правила & порядок.....	63
	3.3 Программа.....	64
	3.4 Предложения и петиции.....	68
4.	Ведение Симуляционной Игры.....	73

## 1. Что такое Симуляционная Игра?

Симуляционная Игра – это тщательно разработанный инструмент для тренингов, который имитирует жизненную ситуацию и проецирует потенциальные результаты действия. В ней содержатся ролевые игры, тематические исследования и социодраматические обстоятельства с целью имитации реальных ситуаций. В большинстве случаев Симуляционная Игра используется для развития навыков игроков/участников, чтобы они принимали решения путем создания модели реальности, которая дает им возможность создать определенную динамику, охватывающую их интересы за счет конкуренции, стимула к успеху и подсчета деталей. Далее буду представлено несколько научных формулировок Симуляционной Игры:

**Симуляционная Игра это**

*«сравнительно открытая политическая или экономическая [или социальная] проблемная ситуация, которая является образовательно-дидактической, облегченной и требует решения»; или*

*«дидактический метод/активность, при котором многие участники делятся на различные группы и взаимодействуют в данных им ролях и в разных сценах.»*

Симуляционные Игры дают возможность проверить коммуникационные и организационные способности в свободной от риска среде. Во время работы над достижением конкретных целей игры способствуют развитию навыков принятия решения. В широком смысле Симуляционные Игры дают возможность создателям разработать, осуществить и оптимизировать установки и подходы. Инструменты симуляции дают участникам возможность к сотрудничеству, избегая совершения серьезных ошибок, для того

чтобы добиться плодотворных результатов. Симуляционные Игры следуют принципу «учиться по ходу работы».

Существуют три главных элемента Симуляционной Игры:

1. Симуляция = Модель реальности → придуманная и упрощенная; не может быть полностью объективной.
2. Ролевая игра → участник активно влияет на развитие динамики игры.
3. Правила → взаимодействие среди участников организовано конкретным путем, например:
  - Участники могут встретиться только в группах интересов или во время круглого стола
  - Участники должны пользоваться официальными картами действия при обращении друг к другу
  - Участники должны подготовить пресс-релизы для общения с другими актерами при помощи пресс-группы

Важная часть Симуляционных Игр - это установление целей обучения, которые могут быть сформулированы следующим образом:

Цели обучения:

- Установление контакта с незнакомыми людьми/группами через ролевую игру
- Самоанализ путем изменения перспективы
- Увеличение эмпатии
- Разработка повышенной мотивации/понимания темы/симулированной реальности (институции/конфликт)
- Повышения понимания актеров
- Разработка и тестирование новых стратегий в безопасной среде
- Улучшение навыков переговоров
- Эффективная работа в группе

- Повышение самоосознания/саморефлексии (как ты действуешь во время давления/как ты справляешься с конфликтами/как ты справляешься со своей ролью и личным мнением)
- 

Во время работы над Симуляционной Игрой важно использовать список, чтобы не пропустить важные детали. Списки помогают для ответа на следующие вопросы:

1. **Общая тема/содержание** игры или семинара: Какова главная тема?
2. Определение **учебных целей**: Какова цель игры? Чему должны научиться участники?
3. **Проблемная ситуация**
4. **Установка**: В каких рамках участники пытаются решить/справиться с ситуацией? Что находится в центре внимания?<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Training Manual, Simulation Games for Transition, 2013. CRISP e.V



## 2. Структура игры

Основываясь на сценарии, тренеры должны выделить структуру игры, предоставляя ответ на следующий вопрос: как на практике будет проходить симуляция? Для планирования стратегии важно распределить время для участников, например: как долго будет длиться конференция? Сколько времени будет у участников для переговоров? Предполагаемая структура может выглядеть таким образом:

- I. Фаза планировки
- II. Работа в маленьких группах
- III. Свободные переговоры 1
- IV. Обед
- V. Свободные переговоры 2
- VI. Свободные переговоры 3
- VII. Финальная конференция

Некоторые симуляции требуют специфической установки. Поэтому тренеры должны учесть следующие факторы, прежде чем они будут проводить Симуляционную Игру:

- *Формальное против неформального:* ассистировать участникам при вхождении в роль, окружение должно соответствовать сценарию.

Пример: Симуляция *Совета Безопасности* – конференция

Установка: организовать столы, поставить флаги на столах, воду, бейджи с указанием стран представителей и так далее.

- *Число комнат (у некоторых или у всех групп актеров могут быть свои персональные комнаты):* Это особенно

рекомендовано, если вы включаете в Симуляционную Игру команды прессы.

- *Адекватное пространство (снаружи):* Особенно для Симуляционных Игр, которые включают много неформальных переговоров участником полезно иметь адекватное физическое пространство, где они могут вести личные и закрытые переговоры. <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Training Manual, Simulation Games for Transition, 2013. CRISP e.V

### 3. Сценарий - Кризис в сфере образования в Эдновии

#### Основная задача:

Найти оптимальное решение для преодоления кризиса

#### Справочная информация

Эдновия – это унитарная парламентарная республика с общим населением в 14 миллионов жителей. Государственная власть Эдновии основана на президентско-парламентской представительной демократии. На данный момент власть принадлежит Либеральной партии. В Эдновии есть несколько современных городов, но большая часть страны считается бедной и характеризуется отсутствием образования и возможностями трудоустройства для молодого поколения. Доступ к образованию для всех слоев населения является одной из самых насущных проблем для страны. Государство в свою очередь только в минимальной мере чувствует ответственность за маргинальные группы, особенно что касается сферы образования. Высокая плата за образование, стоимость учебных материалов, а также то обстоятельство, что учащийся не имеет возможности приносить деньги в семью, является причиной того, что только дети из обеспеченных семей имеют доступ к среднему и высшему образованию. На данный момент образовательная система Эдновии усиливает круговорот неравенства и несправедливости, которые сформированы разделением между различными социальными группами. Кроме того, важной проблемой является «утечка мозгов», так как образованные студенты уезжают за границу. Даже для

успешных выпускников является проблемой найти подходящую работу, поэтому они решают покинуть страну, чтобы найти достойную работу и построить лучшую жизнь.

**История Эдновии:** Эдновия раньше была большой и богатой страной. Но в 1974 году государство раскололось в ходе внутренних конфликтов и было втянуто в гражданскую войну, длившуюся более 20 лет. Это довело Эдновию до того, что она отставала в развитии от других стран и страдала от продолжительного экономического кризиса. Исходя из этих факторов, предоставление денежных средств в пользу образовательной реформы является вызовом для государства. До раскола страны образовательная система была намного эффективней, но стандарты образования резко упали, так же как и роль системы в продвижении равных возможностей. Появляется новая парадигма, по которой ответственность за образование рассматривается меньше как общественная сфера и больше как частная. Финансирование урезается и этот вопрос переходит в частные руки.

**Экономическая ситуация:** Экономика Эдновии представляет собой новый свободный рынок, страдающий на данный момент от продолжительного упадка. Ведущими индустриями являются горная промышленность, выработка энергии и аграрная культура. Одна из самых быстроразвивающихся индустрий страны являются информационные технологии. Финансовые доходы, поступающие в основном через налоговые сборы, являются постоянно низкими из-за упорной рецессии.

Молодое поколение не в состоянии получить образование из-за ограниченных финансовых ресурсов. Государство оправдывает данную образовательную установку с экономическими проблемами и тем фактом, что увеличение финансовой поддержки в пользу высшего образования не является приоритетом. Государство аргументирует это тем, что добыча финансов для образования является ответственностью самих студентов, так как в будущем именно они будут получать с этого выгоду. Исходя из этого каждый год многие студенты не могут поступить и остаются без высшего



образования. Многие из тех, кому удается получить академическую степень, не могут найти работу из-за отсутствия рабочих мест для квалифицированных выпускников, а также причиной является то, что университеты часто не могут подготовить студентов к требованиям на рабочем рынке. Образование в Эдновии как правило слишком теоретическое и многие выпускники не имеют навыков в использовании своих теоретических знаний на практике.

**Политическая ситуация:** Следующие парламентские выборы состоятся через шесть месяцев. По этой причине власть боится массовых событий (например, протесты, требующие реформ) в стране. В то же время, правительство не хочет потерять голоса студентов, поэтому оно предоставляет студентам окно возможности для дискуссий и переговоров. Беспорядки, это самое меньшее, чего хочет власть перед выборами. Оппозиционные партии больше стоят на стороне студентов и поддерживают масштабные реформы и исходя из этого надеются на получение власти после предстоящих выборов.

### Положение дел

#### Образовательная система:

Одна из ключевых проблем образовательной системы Эдновии это ограниченная доступность среди молодых представителей различных слоев населения. Так как государство рассматривает ответственность за высшее образование задачей частных сфер, государственное финансирование образования остается низким. Вследствие этого качество университетского образования недостаточно и характеризуется отсутствием учебного оборудования и материалов. Студенты же вынуждены платить высокую сумму за университетское образование. Средняя плата за образование в два раза превышает среднюю зарплату в Эдновии. Восемьдесят пять процентов студентов вынуждены брать долги из банков или других финансовых учреждений, в то время как многие другие не могут себе позволить высшее образование. Кроме того, то маленькое государственное финансирование, которое предоставляется для

университетского образования, распределено иррационально и неэффективно. Из-за экономической ситуации власть утверждает, что Эдновия не может себе позволить полезные, конструктивные и устойчивые перемены в образовательной системе. Государство уделяет больше энергии экономическим вопросам, так как образования до сих пор не является приоритетной задачей.

По этим причинам, новый семестр в Эдновии начался со студенческих беспорядков, причиной которых являются протесты против коррупции в государственных университетах. Протесты начались с маленьких масштабов. Студенты требовали равноправия на университетском уровне и рационального распределения ограниченных ресурсов. Возрастающее освещение протестов в СМИ, а также поддержка активистов гражданского общества повысило внимание к данному вопросу и привлекло государство. Тем не менее, представители власти не хотят вести переговоры о перераспределении ресурсов или проведении существенной реформы высшего образования. Однако, после того как протесты достигли высшей точки, а дата выборов становилась все ближе, государство выразило готовность провести переговоры со студентами. Решение перераспределить расходы в пользу высшего образования означало бы уменьшить финансирование других секций, но власть искало другие пути для того, чтобы успокоить митингующих.

Причиной широких протестов является произошедший несколькими неделями ранее случай, когда самоуправление государственного университета Эдновии потратило большую сумму университетского бюджета на мероприятие, на которое в основном были приглашены студенты – представители элиты. Студенты начали митинг не только, чтобы выразить свое недовольство по поводу инцидента, но и общую неудовлетворенность образовательной ситуацией. Они требовали равноправия в университете по всем вопросам, а также предоставления возможности обучения как одного из прав человека.

Так как студенты в других университетах имели такой же опыт, они присоединились к протестам в последующих неделях, что привело к большим масштабным демонстрациям. В начале протестов студенты

сфокусировались на технических и административных вопросах, но требования быстро расширились и касались вопросов доступности и качества образования. Многие молодые люди волнуются, что образование не стоит в высоком приоритете у государства, а эффективных изменений на практическом уровне будет трудно достичь. Главное требование студентов состоит в том, чтобы высшее образование стало доступно для каждого бесплатно или за минимальную цену. Пока это не так по причине высоких цен за образование.

Университет: Эдновия является частью Болонского процесса. Страна имеет 27 государственных университетов (финансируемых государством), в которых зачислено примерно 270.000 студентов. Государство поддерживает университеты в том, что ежегодно предоставляет определенную сумму, но эти деньги даже близко не покрывают всех расходов. Поэтому университеты вынуждены взимать высокие сборы со студентов, оплата которых многим студентам и их семьям не под силу. Средняя годовая стоимость обучения намного выше доходов типичной семьи. Поэтому множество студентов обращаются к банкам, и даже если им одобряют кредит, они все еще в долгах к началу профессиональной жизни. Университеты не имеют общежитий, что еще больше усложняет жизнь для студентов, приезжающих из сельских районов. Кроме того, очень мало возможностей для студенческих подработок. Теоретическое образование доминирует в государственных университетах; существует недостаток практических подходов к определенным темам. Хотя у университетов есть очень хорошие программы обмена, только у маленького числа студентов есть возможность принять в них участие. Старые и признанные государственные университеты предпочитают консервативные методы образования. Большинство преподавателей в университете закрыты перед инновационными методами обучения. Студенты жалуются, что это является препятствием к развитию критического мышления и профессиональных навыков среди обучающихся, так как университеты не готовы принять подходы, чего и требуют студенты. Устаревшая университетская административная система

способствует структуре прошлых веков в плане методологии, учебного плана и материалов.

В каждом университете есть студенческое самоуправление, которое тесно связано с администрацией университета и традиционно близко к правительству. Оно не служит социальным или образовательным целям на университетском уровне и по большей части является механизмом, который администрация университета и представители власти используют для контроля студентов, особенно во время активных политических процессов. Быть активным в студенческом самоуправлении обычно подразумевает иметь привилегированный доступ к рабочим местам в государственном управлении. Более того, представители студенческого самоуправления часто приглашаются правительством на различные мероприятия.

#### Студенческое движение:

Студенты крайне недовольны нынешней ситуацией и поэтому организовали движение протеста системе. Долгое время они жаловались, но до недавних пор их идеи не были учтены ни предыдущим, ни действующим правительством. Кроме того нужно добавить, что предыдущие движения протеста были относительно слабыми, в то время как новое движение объединило большинство студентов в массовый митинг.

Это первый раз в истории Эдновии, когда студенты сами смогли организовать и устроить масштабные протесты. Тысячи студентов вышли на улицы и демонстрировали перед зданием Министерства Образования, держа над собой плакаты со слоганами «Равное образование для всех». Мотивацией к их требованиям являются права человека и необходимость доступности образования для каждого. Эти требования нуждаются в изменении на системном уровне, включая **внесения изменений в политике государственного образования** и создания механизма бесплатного или частичного финансирования государственной образовательной системы. Студенты просили встречи с посредниками, которые вовлечены в процессы принятия решений, для того, чтобы вести переговоры насчет потенциальных реформ. Студенты утверждают, что если



реформы не будут введены, они начнут расширять масштабы протестов и сорвут новый учебный семестр в государственном университете Эдновии.

### Требования студенческих движений:

1. Способствование равноправного образования путем внесения изменений в государственную образовательную политику и включения механизма бесплатного или частичного финансирования государственного образования.
2. Способствование доступа к образованию путем субсидирования учебной структуры, имеется в виду минимальная оплата или бесплатное обучение и реформа системы студенческого самоуправления.
3. Ознакомление системы финансирования грантов или кредиты для студентов, субсидированные государством.
4. Улучшение продуктивности трат путем эффективного перераспределения фондов, что значит более высокие траты на образование и понимание государством своей социальной ответственности.
5. Искоренение коррупции в университетах на административном уровне. Более демократичные принципы в решении вопросов органами университета, а также вовлечение студентов в их процессы.
6. Улучшение качества образования с помощью обновления учебного плана, способствованию внедрения современных методик и улучшение библиотек материалами литературы на языке Эдновии.

## 3.1 Роли в симуляционной игре

**Имя:** Джонатан Кэмпбелл

**Статус:** Министр образования

### **Персональная информация:**

Ты родился в маленькой деревне в Эдновии и с детства старался быть лучшим в учебе и стать успешным. Ты учился в государственном университете в Эдновии и восхищался политиками. Ты установил множество контактов, стажирясь в различных государственных структурах и, в конце концов, ты присоединился к политической партии. Твои усилия в лидирующей партии были оценены и недавно ты был назначен министром образования. Ты представляешь партию «Сильная Эдновия» и несмотря на то, что она является частью коалиционного правительства, твоя партия имеет большинство мандатов. Ты веришь в сильное авторитарное правительство и в то, что студенты должны принять существующие нормы в школах и в обществе, а также уважать нынешнюю иерархическую модель высшего образования.

Ты был удивлен, когда протестное движение студентов распространилось и нашло поддержку различных слоев общества.

### **Цели:**

Так как ты был недавно назначен министром образования, ты не хочешь радикально менять систему, особенно перед парламентскими выборами. Кроме того, являясь частью коалиционного правительства, которое представляет партии с различными политическими идеологиями, ты знаешь, что скорее всего будет невозможно найти общий язык касательно реформы образования. Другой причиной являются требования студентов, которые склоняются к идеологии «левых», требующих доступного бесплатного образования для всех. Это не сходится с твоими идеологическими ценностями и ты против этого, потому что ты не

считаешь это ответственностью власти.

Следующим важным пунктом является то, что частью договора относительно твоего назначения твоя партия согласилась придерживаться текущего бюджета по образованию и до тех пор, пока у правительства имеются другие приоритеты, оно не собирается рассматривать перераспределение средств. Дилемма заключается в том, что результаты предстоящих выборов полностью зависят от того, насколько хорошо ты справишься с кризисом образования.

Твоя цель заключается в том, чтобы вовлечь в дискуссию всех заинтересованных лиц, показать студентам заинтересованность и желание в изменениях, убедить ректорат в полном взаимопонимании и отложить окончательное решение на период после выборов. С другой стороны, ты должен вести переговоры с министерством финансов, чтобы выделить больше денег для министерства образования, что значит урезать бюджет в других секторах. Ты понимаешь, что несмотря на твои политические убеждения, ты должен хотя бы сделать несколько шагов в сторону реформ, чтобы обеспечить себе голоса студентов.

Ты должен попытаться убедить все стороны, так как тебе нужны голоса во время выборов. С другой стороны, есть большая вероятность, что ты потеряешь свою работу.

**Имя: Аманда Пауэлл**

**Статус: Министр труда и социальной защиты населения**

**Персональная информация:**

Ты широко известный Министр труда и социальной защиты населения. Ты окончила один из самых известных университетов мира. Несмотря на то, что у тебя было множество предложений от различных международных организаций, ты решила вернуться на родину и принять работу в правительстве. Ты пользуешься поддержкой второй по значимости партии в коалиционном правительстве «Демократическая партия», которая выступает за качественное образование как право для всех, несмотря на экономические ресурсы. Ты придерживаешься этой позиции, потому что считаешь, что право на образование, здравоохранение и социальных сервисов являются важными для индивидуальных возможностей в жизни и если каждый сможет получить хорошее образование и следить за своим здоровьем это также будет значить, что больше людей смогут сделать вклад в трудовые ресурсы и тем самым сделать экономику сильнее. Как министр труда и социальной защиты населения ты провела ряд нужных реформ и получила уважение и поддержку большой части населения. Ты тоже хочешь, чтобы твоя партия победила в приближающихся выборах для того, чтобы ты смогла продолжить свои реформы.

**Цели:**

В твоём положении Министра труда и социальной защиты населения ты волнуешься за уязвимые группы страны. Ты открытый и гибкий человек и ты понимаешь необходимость срочных реформ. Кроме того, благодаря твоим «левым» взглядам ты признаешь социальную ответственность правительства. Но, с другой стороны, ты понимаешь, что Министерство финансов как ведущая правительственная структура против реформ по причине ограниченных экономических возможностей. Твоя цель состоит в том, чтобы убедить правительство в принятии ряда новых реформ в сфере образования, таких как: инклюзивное и

доступное образование, приемлемые цены для студентов из уязвимых слоев общества и обновленная учебная программа. Ты рассчитываешь продвинуть идею сокращения бюджета из других секторов в пользу образовательных проектов в социальных целях, но одновременно беспокоишься, что средства могут быть изъяты с твоего министерства. Ты также думаешь о приближающихся выборах, так как ты хочешь сохранить свое место и продолжить делать свою работу. «Демократическая партия» должна гарантировать себе большое количество голосов.

**Имя: Эндрю Кундера**

**Статус: Министр финансов**

**Персональная информация:**

Всю свою жизнь ты был влюблен в цифры, поэтому ты усердно учился, чтобы достичь успехов в математике. Ты также всегда понимал, что иметь умных людей, которые несут ответственность за цифры, это ключ к успеху страны. После удачного окончания магистерской обменной программы в Британии, с помощью твоих политических контактов, тебя попросили взяться за пост Министра финансов. У тебя много опыта и в прошлом ты работал при разных правительствах. Ты понимаешь, что нынешние беспорядки имеют большое внимание на нестабильную экономику страны. Ты считаешь, что сейчас не время для образовательных реформ, так как в бюджете нет на это средств. После выборов ты ожидаешь делегацию Международного валютного фонда, чтобы обеспечить дополнительное финансирование от международных доноров. Эта нестабильная ситуация создает хаос и имеет негативное влияние на экономику. Таким образом затрагивается доход государственного бюджета. Также это создает плохой имидж перед иностранными инвесторами. Поэтому ты хочешь положить конец митингам.

**Цели:**

Твоя цель состоит в том, чтобы присоединиться к Министру образования и вместе предъявить аргументы митингующим о невозможности осуществления требуемых реформ (требующих регулировку в бюджете) до начала выборов, так как остается очень мало времени (всего лишь шесть месяцев). Также предоставить аргументы о влиянии протестов на экономическую ситуацию страны. Но ты также понимаешь, что студенческое движение может повлиять на окончательные результаты выборов и поэтому ты работаешь со своими коллегами, чтобы найти лучшее решение. Твой прагматичный характер не дает тебе возможность соперничать хаотичной группе студентов.

**Имя: Рональд Фердс**

**Статус: Ректор государственного университета Эдновии**

### **Персональная информация:**

Тебе 55 лет. Ты посвятил свою жизнь науке с момента окончания бакалавриата в том самом университете, которым ты сейчас руководишь. Ты профессор и ректор самого большого государственного университета Эдновии. У тебя наивысшая научная степень и ты член национальной научной академии. У тебя множество почетных титулов и даже государственные награды: Орден Мудрости и другие. У тебя хорошие отношения с Министерством Образования и даже хорошие связи в высших правительственных кругах. Ты работаешь ректором государственного университета Эдновии уже на протяжении 13 лет. До этого ты был лектором в том же самом университете на протяжении 20 лет. Ты знаешь все о своем университете и гордишься этим. Ты работаешь усердно для того, чтобы сохранить традиции и доброе имя своего университета.

### **Цели:**

Ты был глубоко оскорблен студенческими протестами. Ты смотришь на это как предательство твоего университета, всех профессоров и лекторов. А также ты смотришь на это как на личное оскорбление, потому что твои студенты не попытались решить вопросы в стенах университета, а посмели сделать эту проблему публичной. Ты чувствуешь себя пристыженным перед правительством и министерством образования. Если они решат отправить тебя в отставку, ты, наверно, не переживешь такого стыда и поэтому собрал своим сторонников, чтобы принять лучше решение и сделать заявление.

Ты готов сделать все, что в твоих силах, что остановить это сумасбродство со стороны студентов. Ты не собираешься принять их требования, потому что ты уверен, что их требования приведут к твоему увольнению. Ты собираешься принять крайние меры, чтобы наказать лидеров протеста и всех нелояльных студентов. Ты не собираешься допустить того, чтобы они поставили тебя в такую ситуацию.

**Имя: Том Йорк**

**Статус: Ректор Свободного университета Эдновии**

**Персональная информация:**

Тебе 46 лет и ты из маленького города Эдновии. Ты посвятил свою жизнь семейному бизнесу в твоём городе, но когда ты осознал, какой популярностью пользуется твой бизнес среди молодежи, ты решил достичь перемен с помощью образовательной системы. При помощи твоего друга, который основал Свободный университет, ты начал обучать студентов и вскоре стал ректором самого большого коммерческого университета Эдновии. Это было твоей мечтой, стать нужным для общества. Учебные методы не были обновлены с тех пор, как ты сам был студентом. Ты заинтересован в переменах. У тебя есть семья – жена и двое детей: 22 летняя дочь и 20 летний сын. И ты прекрасно знаешь, как им трудно найти работу.

**Цели:**

Ты заинтересован в популяризации своего университета и ты хочешь, чтобы численностью студентов увеличилась. Ты знаешь, что государство не хочет поддерживать частные университеты и это влияет на спрос со стороны будущих студентов и их родителей. Правительство и образовательная система в общем стараются придерживаться статуса-кво. Они довольствуются тем, что поддерживают только государственные университеты, их единственный интерес заключается в том, чтобы получать налоговые сборы от университетов. Ты думаешь, что университеты должны иметь равные права и ни один университет не должен получать государственные дивиденды, так как это уменьшает твои шансы заполучить большее количество студентов в твой университет. Популярность и развитие твоего университета может быть достигнуто при помощи перемен в образовательной системе. Так как планы и методологические программы приняты министерством образования, тебе нужна поддержка студентов для того, чтобы достичь изменений в системе. Частные университеты имеют большую автономию, чем государственные, когда идет о выборах



профессоров и экспертов. Это приводит к более высокому качеству образования. Будущие работодатели заинтересованы в квалифицированных сотрудниках, которые могут работать на практике. Увеличение независимости университетов приведет к более квалифицированным выпускникам и улучшит ситуацию на рабочем рынке.

Ты хочешь стать следующим министром образования, но ты понимаешь, что на данный момент в министерстве очень высока коррупция. Ты бы хотел использовать студенческие движения, для того чтобы свергнуть министра образования и предложить свою кандидатуру на эту должность.

## **Лектор/эксперт по образовательным реформам**

**Имя: Оливия Уотсон**

**Статус: Лектор по инклюзивному обучению/эксперт по образовательным реформам**

### **Персональная информация:**

Ты 32 летняя женщина из столицы Эдновии. Ты получила степень магистра в одном из самых известных и лучших университетов континента (6 место в мировом рейтинге). Ты эксперт в области инклюзивного обучения и ты лучший кандидат на роль лидера в проведении реформ. Ты участвовала в проведении реформ, улучшивших образовательную систему в ряде стран Европы, а также соседствующих стран, которые прошли через те же процессы, что и сейчас происходят в Эдновии. Ты добровольно консультируешь студенческие движения – ты определенно поддерживаешь их, но в то же время у тебя свои идеи, которые идут вразрез с идеями студентов. Кроме того, ты являешься лектором частного университета.

### **Цели:**

Твоя главная цель состоит в том, чтобы содействовать студентам и лекторам в принятии решения и аргументирования насчет реформ, которые должны быть представлены министерству. Ты обеспокоена вопросом доступности образования для каждого, но несмотря на это ты поддерживаешь смешанную систему, например: если студенческое движение попросит равные возможности для все учащихся, это будет означать государственное финансирование образование для всех. Ты же склоняешься за смешанную систему: образование может быть бесплатным, но не для всех, а только для тех студентов, кто не может себе этого позволить финансово. Также ты хочешь поменять учебную программу так, чтобы по твоему предмету использовались высокие технологии. Также ты хочешь обновления учебного плана, чтобы обеспечить конкурентоспособность для своих студентов. Ты поддерживаешь участи всех заинтересованных сторон (студенты, правительство, министры, лекторы), чтобы они участвовали в принятии решения и выполнении реформ.

**Имя: Андрэа Торс**

**Статус: Декан экономического факультета Государственного университета Эдновии**

**Персональная информация:**

Ты 62 летний профессор Государственного университета Эдновии. Вы с ректором стали лучшими друзьями и у вас общие ценности. Ты работаешь на протяжении 31 года в университете лектором экономики с незначительными изменениями в твоём предмете. Ты считаешь, что твой предмет не нуждается в улучшении в предоставлении теоретических и практических навыков твоим студентам. Ты уже на два года превысила пенсионный возраст, но все равно продолжаешь работать, потому что тебе нужны деньги на жизнь и потому что молодые лекторы имеют тенденцию работать в частных университетах из-за более высокой зарплаты.

**Цели:**

Ты против любых перемен, потому что ты осознаешь, твоей квалификации недостаточного на сегодняшний день. Ты не хочешь поменять учебную программу и методологию, потому что ты понимаешь, что ты не сможешь работать с таким количеством новой информации и технологий и ты уверена, что обучение, которое ты предлагаешь, является классическим примером того, как должны быть переданы знания по экономике. Ты не хочешь тратить свое время и исследовать новые примеры для студентов, потому что ты не считаешь эти инновации необходимыми. Ты против студентов, которые пытаются быть креативными во время выполнения домашних работ. Тебе нужна твоя должность, потому что через год ты получишь второй дом как бонус к твоей работе. Твоя главная цель состоит в том, чтобы поддерживать ситуацию на том уровне, на котором она была до протестов.

**Имя: Джордж Хьюго**

**Статус: Бывший студент Государственного университета Эдновии (который был вынужден отчислиться по финансовым причинам)**

### **Персональная информация:**

Тебе 20 лет. Ты отчислился с университета, потому что у твоей семьи не было возможности оплатить учебу или взять деньги в долг, так как проценты в банке очень высокие. Кроме этого, во время зачисления в университет ты отказался дать взятку, когда сдавал экзамены. Ты гражданский активист, который принимает участие в студенческом движении. Ты всегда стоял за права студентов и высказывался против неравенства и коррупции, а также ты поддерживаешь студенческое движение, которое может привести к позитивным изменениям в образовательной системе. Ты умный и получаешь хорошие отметки в университете от лекторов, которых ты считаешь справедливыми. Другие студенты доверяют тебе благодаря твоей честности.

### **Цели:**

Твоей главной целью является помощь студенческому движению в достижении своих целей: установление равноправия путем доступного образования для всех; уменьшение коррупции и вредного влияния политических партий на образовательную систему; а также введение новых подходов в образовательную систему. Ты хочешь реформировать систему и изменить взгляд всех вовлеченных в конфликт сторон студентов, власти, директивных органов университетов, лекторов, политических партий и других. Ты хочешь, чтобы у других была возможность, которой ты был лишен по финансовым причинам. Поэтому ты фокусируешься на ознакомлении системы грантов и кредитов для студентов, субсидированных государством. Ты все время проводишь демонстрации в университете или около

Министерства образования. Ты пытаешься организовать студентов, чтобы опубликовать документ с конкретными требованиями и рекомендациями от студентов. Ты собираешь подписи студентов и хочешь подать петицию властям. Таким образом ты хочешь осветить ситуацию, подчеркнуть проблемы, которые есть в образовательной системе и защитить будущих студентов от такой участи, которая постигла тебя.

**Имя: Брайан Кенъон**

**Статус: проправительственный ТВ-журналист на Государственной телевизионной станции Эдновии**

**Персональная информация:**

Ты 26 летний телевизионный журналист, который представляет проправительственные СМИ. Ты выпускаешь новости только с той точки зрения, которую имеет та политическая партия, на которую ты работаешь. Ты не объективен, но ты стараешься это скрывать и показать новости так, что ты якобы даешь возможность обеим сторонам конфликтам выразить свое мнение. Правящая политическая партия дает тебе дополнительные деньги, чтобы приглашать участников для новостей и интервью только с их партии. Ты хочешь избежать столкновений со студентами в то время как ты продолжишь служить властям. Ты явно понимаешь, что правительство сможешь лишить тебя работы, если ты не будешь делать так, как хочет власть.

**Цели:**

Твоей главной целью является служение проправительственным СМИ и выполнение их требований. Ты должен осветить все с такой стороны, чтобы правительственная партия, образовательная система и подходы к образованию выглядели наилучшим образом, а студенческое движение представить как проект оппозиции, стремящейся использовать студентов в своих целях. Твоя задача это придерживаться хороших отношений со всеми сторонами конфликта и в то же время представить с лучшей стороны только правительство и распространить недоверие к студентам.

**Имя: Адам Шунц**

**Статус: Репортер на государственном телевидении Эдновии**

**Персональная информация:**

Ты 23 летний репортер и работаешь с Брайаном Кеньоном. Брайан твой супервайзер и он сильно повлиял на твою работу. Вы много сотрудничаете; Брайан дает тебе советы, какие репортажи ты должен делать и о ком. Ты одного из преподавателей университета, который имеет дело со студенческим движением и ты всегда пытаешься заступиться за университет и показать в твоих статьях, что система удовлетворяет нынешние нужды. Подход лекторов креативен и свеж, они квалифицированные и коррупция отсутствуют, потому что все работают со страстью и преданностью.

**Цели:**

Твоей целью является показать, что требования студенческих движений не имеют основу, у них нету видения и конкретной миссии и что они мешают нормальному ритму студенческой жизни и учебе. Ты должен попытаться помочь Брайану и объединиться с ним для того, чтобы расколоть студенческое движение и вызвать сомнения по поводу митингов.

**Имя: Анна Канделиани**

**Статус: Независимые СМИ: журналист «СИТИ ТВ»**

**Персональная информация:**

Ты 31 летний опытный высококвалифицированный телевизионный журналист. Ты придерживаешься нейтральных взглядов. Ты закончила Государственный университет Эдновии. У тебя достаточно информации об образовательной системе с положительной и с отрицательной сторон. Ты пытаешься это показать с объективной точки зрения и хочешь «построить мост» между двумя сторонами конфликта. Ты собираешься организовать пресс-конференцию и круглый стол, где обе стороны могут высказать свое мнение и найти «золотую середину». Ты являешься представителем кампании «СИТИ ТВ», которую основали ты и твои друзья и которая является на данный момент успешным независимым издательским домом.

**Цели:**

Твоей главной целью является желание показать реальность, оставаться нейтральных взглядов, дать возможность студентам высказать свои идеи и идеологию, планы на то, что они хотят изменить и как. Ты определенно видишь, что представители проправительственных медиа необъективны и они служат конкретным политическим органам. Ты против этого, потому что веришь, что масс-медиа должны передавать объективную информацию и служить обществу. Ты пытаешься договориться со своими коллегами, чтобы улучшить их стратегию и прислушаться к другим сторонам конфликта. Студенты доверяют тебе и всегда спрашивают советов для следующих шагов.



**Имя: Мартин Дорман**

**Статус: Лидер студенческого самоуправления в Государственном университете Эдновии**

**Персональная информация:**

Ты 22 летний студент Государственного университета Эдновии. Ты лидер студенческого самоуправления университета. Ты получил эту должность, потому что у тебя есть контакты в правительстве. Ты учишься в магистратуре на специальности «международные отношения». Ты сдаешь экзамены и получаешь высокие оценки благодаря твоей «репутации». Ты участвуешь во всех мероприятиях, которые поддерживает государство.

**Цели:**

Твоя главная цель состоит в том, чтобы быть против изменений в образовательной системе и принятия новых законов, инициированных студенческим движением. Следующая цель состоит в сохранении любыми путями твоей высокой должности. По этой причине ты поддерживаешь нынешнюю образовательную систему и законы, а также студентов, которые разделяют твою точку зрения. Ты поддерживаешь правящую партию и правительство, потому что у тебя с ними тесные связи и ты видишь себя в будущем политиком. Ты и твоя организация создаете лучшую модель молодежной политики, угодную правительству. Тебе выгодно, чтобы нынешняя модель не менялась. В первую очередь, если новая система будет установлена, ты можешь потерять свою должность и тот комфорт, который тебе предоставлен, а также ты можешь распрощаться со своим шансом в политической карьере. Кроме того, ты много времени проводишь над работой по вопросам самоуправления.

**Имя: Лаура Архон**

**Статус: Член самоуправления**

**Персональная информация:**

Ты студентка последнего курса юридического факультета Государственного университета Эдновии. Тебе 21 год. С 12 лет ты хотела стать юристом. Ты активный член студенческого самоуправления и ты участвуешь во всех мероприятиях. Ты считаешь лидера самоуправления недостойным своего поста. Ты знаешь, что он был выбран правительством. Также ты являешься активистом женского движения. Ты поддерживаешь лидерство женщин и против того, чтобы все высокие посты занимали мужчины.

**Цели:**

Ты хочешь стать новым лидером самоуправления и для этого ты сближаешься со студенческим движением. Ты считаешь, что если система сменится на новую, самоуправление будет демократично реформировано и ты будешь выбрана новым лидером по итогам демократических выборов. Но ты придерживаешься нейтрального взгляда в этом движении, потому что ты не окончательно разочарована в образовательной системе и законах. Несмотря на то, что ты являешься членом самоуправления, ты хочешь демократии в студенческой организации, а не бюрократии. Соответственно, ты разрываешься между изменением системы местного самоуправления и пытаешься сохранить свое влияние в университете.

**Имя: Тони Тэйлор**

**Статус: Лидер студенческого движения**

**Персональная информация:**

Тебе 24 года. Ты студент магистратуры на факультете менеджмента в Государственном Университете Эдновии. Когда ты учился на бакалавра в том же самом университете, ты участвовал в обменной программе и у тебя был шанс познакомиться с европейской образовательной системой и это тебя вдохновило на многие идеи. Ты недоволен образовательной системой и законам Эдновии, ты устал от неравенства и определенно против самоуправления. Поэтому вместе с другими студентами ты обосновал движение 7 месяцев назад. Как лидер движения ты стремишься сделать его очень активным и радикальным.

**Цели:**

Твоей целью является изменение нынешней образовательной системы на политическом уровне, потому что мелкие перемены незначительны. Ты придерживаешься крайне левой идеологии, ты сосредоточен на принципе равноправия и подчеркиваешь социальную ответственность правительства. С самого начала ты поднял вопросы коррупции и нерационального использования средств в стенах университета. Во время протестов ты осознал, что все эти проблемы являются частью глобального процесса, который требует изменений в системе. Поэтому ты решил сконцентрироваться на реальных проблемах и выделить такие проблемы как равный доступ к образованию для всех. Принимая во внимание эти вопросы, вы с друзьями начали глобальное движение в стране. Вашей целью является повлиять не только на министерство образования, но и также на другие органы правительства, такие как министерство финансов (для того чтобы достичь изменений, правительству нужно урезать бюджет для других учреждений и структур), министерство труда и социальной защиты (потому что движение носить сильный социально ориентированный характер), и др. Ты пытаешься вовлечь всех:

неправительственные организации, СМИ, власть и других, чтобы усилить движение.

Требования от твоего движения:

- Поощрение равных прав на образование путем внесения изменений в политике в области государственного образования, чтобы она включала в себя механизм для бесплатной или частично оплачиваемой государством образовательной системы;
- Поощрение доступности образования при помощи субсидирования политики в области образования, что значит минимальная плата или бесплатное обучение; а также реформа студенческого самоуправления;
- Ознакомление с системой грантов и кредитов для студентов, которые будут субсидированы государством;
- Повышение эффективности расходов за счет грамотного распределения средств, что означает более высокие расходы на образование и давление на правительство с целью реализации им своих социальных обязанностей;
- Искоренение коррупции на административном уровне университета с более демократическими принципами в принятии решений органами университета и вовлечение студентов в этот процесс;
- Улучшение качества образования путем обновления учебного плана, поощрения современной методологии и обогащение библиотек литературой на государственном языке Эдновии.

**Имя:** Клэри Мартинс

**Статус:** студенческий представитель в офисе омбудсмена Эдновии

**Персональная информация:**

Ты студенческий представитель в офисе омбудсмена. Твоя главная задача состоит в том, чтобы представлять студентов в правительстве, защитить их права и быть их голосом, когда правительство принимает решения по вопросам образования. У тебя есть хорошие связи в правительстве. Ты хорошо принята правительством благодаря твоим прошлым заслугам и хорошей репутации. Студенты уважают тебя и вместе с тем ты можешь повлиять на решение правительства. Ты являешься посредником между студентами и правительством.

**Цели:**

Ты хочешь оценить данную ситуацию правильно и принять решение, которое будет лучшим для студентов. Но, исходя из твоей позиции, от тебя требуется придерживаться нейтральной точки зрения и рассмотреть перспективы всех групп студентов: одна группа поддерживает существующую систему образования и законодательство, а другие хотят его изменить. Это затрудняет работу, потому что ты должна выслушать обе стороны и выбрать дипломатическую линию. Если ты не сможешь найти баланс, недовольные стороны попытаются сменить тебя на другого представителя. Соответственно, ты должна проанализировать ситуацию и прислушаться ко всем сторонам с осторожностью. Лично ты поддерживаешь реформы и позитивно относишься к требованиям студенческих движений. Поэтому твои личные качества заставляют тебя выделять мнение студенческих движений, нежели самоуправления.

**Имя: Сандра Портман**

**Статус: Член студенческого движения, представитель Свободного Университета**

**Персональная информация:**

Ты студентка Факультета Бизнеса Свободного Университета. Твой университет самое известное частное учебное заведение в стране. Ты всегда добиралась успехов во время стажировок и вне учебных мероприятий, в то время как твои друзья из Государственного Университета Эдновии обнаруживают, что их знания и навыки не соответствуют требованиям рабочего рынка. Твой опыт, знания языков, теоретические и практические знания всегда достаточны благодаря подходящей университетской подготовке. Ты присоединилась к студенческому движению, чтобы поддержать своих друзей в получении лучшего образования. Ты активный член студенческого движения и участвуешь по всех мероприятиях.

**Цели:**

Твоя цель состоит в том, чтобы поддержать студенческое движение и его действия. Ты против устаревших методик образования. Ты считаешь, что нынешняя образовательная система не может подготовить студентов к рабочему рынку и это приводит к безработице. Каждому студенту необходимы теоретические и практические знания, знания языков, компьютера и новых технологий, практика в работе в различных кампаниях и другие навыки. К сожалению, нынешняя образовательная система не может дать этого студентам. Ты хочешь, чтобы все студенты имели шанс получить такое же хорошее образование, как и ты.

**Имя: Пэм Кеннер**

**Статус: Представитель Национального Совета Молодежной Организации**

**Персональная информация:**

Ты представитель Национального Совета Молодежной Организации. Ты была активной уже в школе и как студент вела обширную волонтерскую деятельность. На данный момент тебе 23 года и ты представляешь самое большое объединение неправительственных организаций в стране. Так как ты по большей части работаешь со студентами, ты поминаешь их нужды и требования и поддерживаешь их в текущей деятельности. Ты считаешь, что требования студентов логичны и своевременны и ты веришь, что система требует изменений. Кроме того, ты пишешь блог о молодежной жизни в Эдновии, который пользуется популярностью и имеет много читателей. Ты постоянно организовываешь встречи со студенческим движением и пытаешься оказать им поддержку и дать им совет как эксперт со стороны гражданского общества.

**Цели:**

Как активный сторонник молодежи твоя задача состоит в том, чтобы помочь студентам сделать университет лучше и доступнее для всех. Ты пытаешься дать интервью на телевидении и поднять свой голос в поддержку изменений в системе образования. Ты призываешь молодежь на страницах своего блога к тому, чтобы они протестовали вместе с другими студентами и изменили систему в лучшую сторону. Также ты публикуешь их истории.

Ты требуешь, чтобы правительство тратило больше денег на то, чтобы сделать образование доступным для всех. Так как выборы приближаются, ты пытаешься вести переговоры с представителями правящих и оппозиционных партий, для того, чтобы получить обещания, которые удовлетворят требования студентов. Ты знаешь, что политики тоже заинтересованы в разрешении ситуации до начала выборов, потому что они не могут себе позволить потерять голоса. Тебя часто приглашают на пленарные заседания в

парламенте. Все действующие лица знают, что ты имеешь влияние на гражданско-общественные организации, что может усложнить или облегчить выборы.

Так как ты работаешь с молодежными ассоциациями по всей Эдновии, ты знаешь, что молодым людям, проживающим в сельской местности, очень сложно учиться в городе, а также платить за обучение и жилье. Соответственно, твоей целью является поощрение субсидирования образовательной системы и специальных студенческих кредитных программ, и получение обещания от правительства провести реальные реформы. Кроме того, ты просишь построения университетского городка для студентов.



**Имя: Тарас Кото**

**Статус: Представитель неправительственной организации  
«Образовательная деятельность»**

**Персональная информация:**

Тебе 28 лет. Студентом ты начал посещать тренинги и сейчас ты используешь свои знания в качестве главы неправительственной организации «Образовательная деятельность», работая в сфере неформального образования. Ты считаешь, что образовательная система страны неэффективна и нуждается в больших изменениях; поэтому ты решил создать свою неправительственную организацию и сделать вклад в развитие молодых людей. Ты полностью поддерживаешь требования студентов и участвуешь в протестах.

**Цели:**

Твоя задача заключается в том, чтобы студенты достигли своих целей. Так как ты работал на протяжении семи лет в сфере образования, ты прекрасно знаешь, что нынешняя учебная методика в университете устарела и профессора недостаточно квалифицированы. Кроме того, ты знаком с ситуацией, с которой сталкиваются молодые люди в регионах, так как твоя неправительственная организация ведет свою деятельность по всей стране и протест является одним из путей, с помощью которого студенты могут добиться своих требований. Ты сотрудничаешь с лидером студенческого движения и с представителем Национального Совета молодежных организаций. Ты также регулярно организуешь совместные встречи, чтобы поддержать их развитие наилучшим образом, так как у тебя есть большой опыт как в гражданском активизме, также и в европейских организациях. Поэтому ты можешь дать студенческому движению много советов касательно того, как избежать радикализма.

**Имя: Мари Толла**

**Статус: Представитель «Универсальной Перспективы» Эдновии**

**Персональная информация:**

Тебе 30 лет и ты работала на протяжении 5 лет в области помощи социально уязвимых групп. В настоящее время ты являешься представителем большой и известной неправительственной организации «Универсальная Перспектива» в Эдновии. Как активный гражданин ты с усердием пытаешься изменить нынешнюю ситуацию к лучшему. В своей организации ты проводишь консультации на тему социальная инклюзивность и поддерживаешь обсуждение данной тему в политических партиях в университетах.

**Цели:**

Твоей целью является укрепить требования студентов в плане социальной ответственности правительства к уязвимым группам (недееспособные студенты и семьи, которые не могут позволить себе оплатить обучение и проживание студенту ). Ты хочешь, чтобы правительство снизило цены для студентов, которые не могут оплатить обучение и хочешь, чтобы студенты с физическими недостатками могли учиться. Кроме того, твоей целью является продвижение идеи об адаптации учебных материалов для людей с проблемами со зрением и слухом. Ты пытаешься найти единомышленников и важных людей, чтобы поднять свой голос и подчеркнуть необходимость изменений. Правительственные структуры ценят тебя как представителя международной организации; ты работала вместе с Министерством Образования, а также с Министерством Труда и социальной защиты населения, знакомя их с идеями, как создать проект инклюзивного образования. Поэтому ты знаешь, что ты можешь стать посредником между студентами и правительством.

**Имя: Майкл Лорэн**

**Статус: Представитель бизнес-ассоциации в Эдновии**

**Персональная информация:**

Тебе 50 лет, на данный момент ты глава бизнес-ассоциации в Эдновии. Ты в бизнесе долгое время и ты знаком со всеми взлетами и падениями бизнес-сектора в Эдновии, к тому же ты эксперт в сфере отдела кадров. Твое мнение ценится в обществе и особенно в бизнес-секторе. У тебя двое детей студентов, которые только начали стажировку в твоей ассоциации. С тех пор как ты даешь многочисленные интервью по разным вопросам на телевидении, ты стал очень известным и уважаемый человек в Эдновии. Также ты объединяешь множество работодателей в Эдновии.

**Цели:**

Твое мнение о студенческом движении однозначно: ежедневно ты замечаешь, что студенты, которые находятся в поисках работы, не имеют достаточно навыков, и ты поддерживаешь их требования в переменах, но также понимаешь, что если ты открыто будешь об этом говорить, тогда ты должен будешь выступить против правительства. На данный момент ты не хочешь выступать в оппозиции с ними. С другой стороны, из-за твоей либеральной точки зрения, ты не поддерживаешь идею увеличения средств в пользу образования со стороны правительства и также выступаешь против бесплатного образования для всех, так как веришь, что должны быть зачислены только дееспособные и платежеспособные студенты. Твоя цель состоит в том, чтобы проводить переговоры с обеими сторонами, развивать свои идеи внутри студенческого движения и поддержать дискурсы, которые принесут пользу обеим сторонам, но ставить в приоритет свои интересы. У тебя есть также запасной вариант. Если ситуация зайдет в тупик, для того, чтобы поддерживать хорошие отношения с правительством и получить

больше пользы, ты будешь давить на студентов согласиться на кредиты с низкими процентами, предлагаемые финансовыми структурами, где гарантом будет являться правительство (кредит будет ограничен сроком на три года и предоставлен для обучения в любом государственном университете).

**Имя: Пикто Граммэр**  
**Статус: Независимый политик**

**Персональная информация:**

Тебе 28 лет. Ты не принадлежишь ни к какой политической партии и ты участвуешь в выборах как независимый кандидат в парламент. Ты фанат древней философии и веришь, что идеи Аристотеля о государстве и правительстве могут содержать ответы на проблемы в Эдновии. Ты считаешь, что общество и Эдновии нуждается в более сильных моральных и этических нормах. К сожалению, ты не очень популярен в стране. Некоторые люди считают, что ты эксцентричный и странный. Тебе нужна сильная PR-кампания, но у тебя нет на это денег. Поэтому ты пытаешься наладить связь с другими организациями и ты видишь студентов как способ получения внимания для своей кампании.

**Цели:**

Ты рассматриваешь студенческие протесты как восхитительную возможность пиара. У тебя есть гениальный план относительно реформы системы образования. Твой девиз – «Состоявшийся человек, это образованный человек». Ты считаешь, что нужна глубоко волноваться аспектами этического и политического образования, оно должно быть более гуманистическим. Ты собираешься привлечь к твоему проекту столько внимания, насколько это только возможно. Твоим план состоит в том, что наладить хорошие отношения с лидерами студенческого движения и уговорить их потребовать от правительства реализации твоих идей. Ты мечтаешь, чтобы студенты рассмотрели в тебе идеального министра образования и поддерживали твою выборочную кампанию. Твоя идея заключается в том, чтобы превратить университеты в центры «сбалансированного» развития. Ты видишь цель образования не только в получении знаний, но также в достижении счастья и добра в жизни. Чтобы достичь этих целей,

Эдновия нуждается в инвестициях в материальную базу системы высшего образования с целью создания гармоничного пространства. Профессоры должны обращаться со студентами как с равными и ценить индивидуальность каждого студента. Конечно же, лекторы должны быть готовы к новым подходам и некоторые преподаватели должны заменены молодым поколением.

**Имя: Балаш Генодо**

**Статус: Представить оппозиции**

**Персональная информация:**

Ты 32 летняя женщина. Ты очень амбициозна и мечтаешь о большой политической карьере, возможно даже однажды стать первой женщиной-президентом Эдновии. Ты восхищаешься динамичными, инновационными и демократическими подходами в политике, что является полной противоположностью существующей патриархальной политической системы Эдновии. Ты должна быть сильной и гибкой, чтобы смочь конкурировать с мужчинами в политической сфере. Ты веришь, что женщины могут возглавить перемены в Эдновии и привести страну к процветанию.

Ты принадлежишь партии «Новые Зёрна», которая является оппозиции правительства. Это либерально-демократическая партия. Тыходишь в топ-5 лидеров твоей партии.

**Цели:**

Ты решила вторгнуться в студенческие протест, чтобы «набрать очки» перед приближающимися выборами. Ты заинтересована в молодых образованных людях, потому что они являются избирателями и по причине того, что им симпатизирует большая часть населения, особенно молодежь и граждански активное общество. Ты бы хотела набрать в свою партию представителей молодежи, особенно девушек. На волне студенческих протестов ты собираешься создать свой политический имидж как реформатор, как «друг молодежи» и «будущее страны». Но проблема состоит в том, что ты не согласна с их главным требованием, которое гласит: способствование равенству образования путем внесения изменений в политику государственного образования, для включения механизма бесплатного или частично финансируемого образования. Как лидер либерально-демократической партии у тебя другая точка зрения, но для получения поддержки со стороны молодежи, ты

должна пойти на компромисс со своей идеологией и поддержать если не бесплатное образование, то хотя бы частичное субсидирование образования только для тех, кто в этом нуждается. У тебя есть нужные контакты в СМИ и доверенные лица в правительстве, но у тебя ограниченные финансовые ресурсы.



**Имя: Гамур Оноре**

**Статус: Представитель правящей партии**

**Персональная информация:**

Тебе 48 лет. Ты принадлежишь правящей на данный момент партии «Сильная Эдновия». Ты важная фигура в своей партии. Политическим кредо «Сильной Эдновии» является иерархическая сила, вертикаль управления и авторитарное правительство. Лично ты веришь, что «сильная правящая рука» - то, в чем нуждается твоя страна. Ты считаешь, что демократия, это не самый лучший способ для правления страной и она может быть разрушительной для Эдновии. Ты уверен, что демократические ценности идут вразрез историческим ценностям и менталитету народа Эдновии. Даже ты согласен с тем, что Эдновия нуждается в некоторых переменах, но ты не допустишь никаких реформ, которые могут навредить традициям страны.

**Цели:**

Ты абсолютно возмущен студенческими протестами и веришь, что студенты должны быть горды иметь честь быть гражданами Эдновии и быть благодарны возможностью получать образование в принципе. В своих протестах студенты требуют иррациональных вещей. Кроме того, ты думаешь, что у них нет ни навыков, ни практики в рассуждении на такую тему как образовательная система. В целом ты считаешь, что они не имеют права требовать таких вещей от страны, так как они не вкладывают ничего в развитие государства. Лично ты хотел бы применить строгие меры к протестующим. Ты хочешь гарантировать позитивный имидж своей партии и поддержку избирателей. Для этого ты будешь тянуть за «ниточки» проправительственные медиа. Они покажут протестующих как жестоких, жадных и морально неустойчивых хулиганов. В то же время ты пообещаешь мелкие реформы с сфере образования, чтобы успокоить своего избирателя, может даже дойдет до смены министра образования (конечно, его заменит кто-то, кто поддерживает твою партию).

**Имя: Вэд Гуптан**

**Статус: Представитель оппозиции**

**Персональная информация:**

Тебе 40 лет. Ты принадлежишь партии «Процветание и Рост», которая оппозицией к правящей партии. Тыходишь в пятерку лидеров своей партии. Ты прагматичен и политика твоей партии в первую очередь нацелена на экономическое развитие страны. Ты скептически относишься к популистским программам некоторых партий, таких как «Новые Зёрна», которые никогда не работают с усердием над экономическими планами.

**Цели:**

Ты симпатизируешь студентам, потому что ты сам отец двух школьников и знаешь из первых рук о проблемах образования в стране. Но ты также хорошо знаешь о дефиците бюджета государства. Ты не знаешь, каким образом государство на данный момент сможет инвестировать значительную часть денег в образование. Ты собираешься отправить своих детей за границу для получения высшего образования, потому что ты не веришь, что что-либо изменится в образовательной системе в Эдновии. Ты хочешь, чтобы образовательная система в стране была бесплатной и чтобы у каждого молодого человека была возможность учиться без каких-либо препятствий. Но, как реалист ты не видишь путей в достижении этих целей. Ты знаком с финансовой ситуацией своей страны.

Несмотря на это, ты собираешься ситуацию, чтобы бороться с политическими врагами в правящей партии. Твой девиз «Все, что плохо для правительственной партии, хорошо для меня».

**Имя: Джеймс Коннери**

**Статус: Исполнительный директор успешной IT-компании „Smart tech“**

**Персональная информация:**

Ты 34 летний исполнительный директор успешной, лидирующей IT-компании „Smart tech“ в Эдновии. Ты веришь, что образовательная система в Эдновии нуждается в реформах. Ты присоединился к протестному движению, для того чтобы поделиться своим опытом со студентами. Ты веришь, что хорошее образование имеет решающее значение и что все должны иметь равный доступ к нему. Ты думаешь, что правительство должно теснее сотрудничать с бизнес-сектором по вопросам образования.

**Цели:**

Твоей главной целью является включение практического образования в учебный план. Ты веришь, что органы университета должны создать возможности стажировки для студентов во время обучения. Ты думаешь, что практический опыт это лучший способ получить хорошее образование. Ты готов предоставить 10 оплачиваемых стажировок на каждый семестр для молодых студентов. Одной из твоих целей является получение особых преимуществ для компаний, нанимающих молодых профессионалов. Именно поэтому ты присоединился к движению и пытаешься свои идеи членам парламента.

Ты осознаешь, что если ты возьмешь больше студентов на стажировку, у тебя появятся проблемы. Ты можешь взять только лучших из лучших и IT не стоят в приоритете в образовательной системе. Ты не можешь себе позволить взять больше студентов, которые не имеют необходимых навыков.

**Имя: Том Шмидт**

**Статус: Студент-активист студенческого движения**

**Персональная информация:**

Ты 21 летний амбициозный студент, который присоединился к студенческому движения, для того чтобы добиться личных целей. Ты хочешь стать знаменитым и властным политиком. Ты являешься членом консервативной молодежной партии. Тот факт, что ты представляешь молодых людей в протестах, можешь помочь тебе в будущем создать политическую карьеру. Несмотря на то, что ты не согласен со всеми требованиями движения, ты пытаешься привести все больше людей их своей партии, чтобы повысить свою власть и участие в процессах принятия решений в студенческом движении.

**Цели:**

Твоей целью является активное участие в во всех деятельности и быть представленным в СМИ. Ты хочешь стать лидером движения. У тебя есть идея организовать самому больше акций протеста. Чтобы достичь этой цели, ты пытаешься сформировать вокруг себя группу поддержки. Как результат, ты хочешь быть представителем молодежной консервативной партии и стать членом парламента. Также ты стараешься распространить свои консервативные идеи в требованиях и потихоньку стать более активным в достижении лидирующей позиции в движении, что поможет тебе быть на виду и иметь больше шансов показать результаты движения как результаты, поддерживаемые твоей партией.

**Имя: Джон Янг**

**Статус: Репортер независимых СМИ**

**Персональная информация:**

Ты репортер на зарубежном независимом телеканале «Мир Новостей». Твоя страна хочет наладить бизнес-партнерство с Эдновией. Ты готов изучить все аспекты социальной жизни Эдновии и предоставить эту информацию своим зрителям. Ты только появился в столице и узнал о студенческих протестах в Эдновии и ты начал свои исследования и подготовил фото- и видеорепортаж. Лично ты придерживаешься левых взглядов и поэтому поддерживаешь все требования студентов. Помимо этого ты активно участвуешь в протестах.

**Цели:**

Твоя цель состоит в том, чтобы быть вовлеченным во все этапы протестов и представить публике ясное и сбалансированное мнение. Чтобы добиться этого, ты хочешь быть в контакте с местными СМИ и участвовать в политических дебатах на парламентских выборах. Тебе нужно иметь общее представление о всех действующих лицах, вовлеченных в движение, будь то государственные органы, организации гражданского общества, студенты, руководство университета и другие стороны, участвующие в студенческом движении.

**Имя:** Гарсия Гонсалес

**Статус:** Videоблоггер, поддерживающие студенческое движение

**Персональная информация:**

Тебе 24 года, ты выдающийся видеоблоггер, поддерживающий студенческое движение. Название твоего видеоблога «Продолжай идти». Каждый день ты наблюдаешь за деятельностью студентов. Ты записываешь все активности в свой блог и высказываешь свое мнение об идеях студентов. Однажды тебя вынуждали заплатить взятку, чтобы сдать экзамен в университете, но ты этого не сделал и как результат был отчислен. Ты также готовишь репортаж про эту историю, чтобы показать реальное лицо университета – это будет сенсацией.

**Цели:**

Твоя цель состоит в том, чтобы поддерживать идеи студентов и привести позитивные изменения в образовательной системе страны. Некоторые политики пытаются твою популярность, чтобы оказать влияние на публичное мнение и показать людям, что «в стране отсутствуют проблемы». Ты недоволен тем, что они пытаются надавить на тебя. Ты хочешь, чтобы каждый узнал о реальной ситуации, касающейся образования в Эдновии.

**Имя: Дэйв Марвело**

**Статус: Общественный защитник**

**Персональная информация:**

Тебе 35 лет. Ты изучала юриспруденцию в Государственном университете Эдновии и стажировалась в Совете Европе, в Департаменте по защите прав человека. Ты делала все, что в твоих силах, чтобы получить место в правительстве не потому, чтобы удовлетворить свои политические амбиции, а для того, чтобы внести изменения в поощрении равенства.

Твоя миссия как омбудсмена – найти баланс между равенством и государственной политикой, но ты лично пытаешься протолкнуть те реформы, которые обеспечат доступность товаров и сервисов для всех групп, особенно для уязвимых.

**Цели:**

Лично ты очень честный человек и ты будешь пытаться гарантировать равенство и интеграцию всех групп в обществе. Ты даже готова делать резкие заявления в соответствии с твоими ценностями, но которые неудобны правительству. Ты была очень активна во студенческие годы и на данный момент имеешь дружеские отношения со студенческим движением. Ты также веришь, что будучи частью общественного сектора у тебя есть не только сила, но и ответственность. Так как у тебя есть очень хорошие международные связи, ты пытаешься донести свое мнение не только на государственном уровне, но и на международном. Ты знаешь, что выборы приближаются и это может быть хорошим моментом для давления на правительство с целью принятия требования студентов и поддержки равенства в системе образования. Как известно всем сторонам, студенческому движению в силах изменить общественное мнение.

**Имя: Джейн Мирониа**

**Статус: Международной экономист во влиятельной организации  
«Рациональное планирование»**

**Персональная информация:**

Ты уважаемый и известный 40 летний экономист. Ты считаешь, что образовательная система нуждается в реформах, но требования студентов нерациональны. Ты училась в Университете Эдновии, где ты на данный момент преподаешь некоторые курсы по экономике и ты знаешь о проблемах, которые есть в университете.

**Цели:**

Несмотря на то, что ты считаешь реформы необходимыми в образовательной системе Эдновии, требования студентов нерациональны. С твоей точки зрения, они полностью ведомы эмоциями и не берут во внимание дефицит в государственном бюджете. Ты против субсидирования образования и перераспределения средств с других областей в пользу образовательной системы. Что касается, обновления методологии и учебного плана, ты более открыта, но ты все равно против трат правительства. Ты веришь, что университет должен финансировать себя сам. Поэтому ты стараешься выразить свою позицию и переориентировать требования студентов в рыночное направление.



**Имя: Майкл Ласко**

**Статус: Независимый эксперт в организации «Полимерия»**

**Персональная информация:**

Тебе 30 лет. Ты всегда восхищался Государственном Университетом Эдновии. Как рассказывали твои родители, это университет твоей мечты. После окончания обучения ты получил степень магистра одного из лидирующих зарубежных университетов (который входит в топ 10 университетов по всему миру). Основываясь на знаниях о других странах ты считаешь, что необходимо создать уникальную модель для Эдновии. На данный момент ты представляешь известную местную организацию «Полимерия». Обычно тебя считают интеллектуалом, имеющим важный общественный голос. Но, с другой стороны, из-за твоих интеллектуальных способностей некоторые считают тебя циничным в отношении к реалиям в Эдновии.

**Цели:**

Ты многоуважаемый глава «Полимерии» и всегда поддерживаешь реформы, которые ты считаешь необходимыми. Но, с другой стороны, ты не совсем согласен с требованиями студентов, так как они поддерживают социально-государственную модель образования. Принимая во внимание настоящий уровень развития Эдновии, ты поддерживаешь смешанную систему: образование может быть бесплатным, но только для отдельных людей и на определенном этапе должно быть финансируемо самими студентами. Ты думаешь, что государственные гранты должны быть выделены только лучшим студентам и не все должны получать их, основываясь на социальных обстоятельствах.

Как ты знаешь, осуществление их требований приведет к утопии и никогда не будет удовлетворено правительством. Ты пытаешься продвинуть свою позицию в рамках студенческого движения. Ты подталкиваешь студентов на то, чтобы они пересмотрели свои

требования и пытаешься уверить их, что только твоя позиция имеет шанс быть реализованной правительством. Ты мотивирован в том, чтобы усилить свою репутацию и добиться продуктивного решения по вопросам университета и ты реально думаешь добиться позитивных изменений.

**Имя:** Яна Маскова

**Статус:** Советник министра образования

**Персональная информация:**

Тебе 30 лет. Ты родилась в столице Эдновии в семье журналиста и являешься старшим ребенком. После обучения политики и экономики ты получила работу в муниципалитете Эдновии и в 2008 году начала работать в министерстве образования. После многих лет усердной работы ты в прошлом году наконец продвинулась до должности советника министра образования. Ты посвятила всю свою жизнь работе. Ты не замужем и у тебя нет детей.

**Цели:**

Как советник министра в твои обязанности входит содействовать и даже оправдать его решения. Поэтому важно, чтобы он нашел возможные решения и не запутался в противоположных интересах. Несмотря на то, что ты не очень компетентна в вопросах образования, ты догадываешься, что во время кризиса очень важно пойти на компромисс. Поэтому ты подталкиваешь министра к тому, чтобы он пересмотрел дело о своем назначении и сотрудничал с министром финансов по вопросам урезания бюджета в других секторах (или министерствах).

Ты хорошо знакома с трудной ситуацией, в которой находится министр, борющийся за достаточные средства на важные реформы и ты знаешь, какое важное значение имеет преодоление кризиса в победе на выборах. Лично ты не согласна со студенческими протестами, так как у тебя складывается впечатление, что они протестуют только для того, чтобы прогуливать учебу и не работать. Но твой профессионализм дает тебе возможность отделять свое личное от профессионального.

**Имя: Лео Трентино**

**Статус: Заместитель декана факультета социальных и политических наук в Государственном университете Эдновии**

**Персональная информация:**

Тебе 32 года. Ты не только один из самых молодых профессоров в университете, но ты также самый молодой заместитель декана в Эдновии. Ты изучал социальные науки в Государственном университете Эдновии и во время твоей учебы ты был активно вовлечен в студенческое самоуправление и поэтому ты очень горд до сих пор иметь хорошие связи в нынешнем студенческом самоуправлении и тесно сотрудничать с ними.

**Цели:**

Ты горд назначением проектным экспертом по образованию в самоуправлении. Ты хочешь представить интересы самоуправления и в то же время ты видишь себя позитивным примером того, как удачно работает в настоящее время образовательная система. Ты не только получил хорошее образование в университете, но также у тебя хорошая карьера в академической сфере.

Даже не смотря на то, что всегда есть что улучшить, ты чувствуешь, что важно также признать позитивные аспекты образовательной системы.

Ты и самоуправление, которое тебя назначило, получаете выгоду от нынешней элитарной системы образования. В то время как ты открыт для некоторых реформ, ты нацеливаешься на то, чтобы сохранить некоторые привилегии, которым пользуется самоуправление.

**Имя: Нона Давыдова**

**Статус: Независимый эксперт правительственно-гражданских отношений**

**Персональная информация:**

Тебе 36 лет. Ты младшая дочь в семье учителя и доктора и выросла в маленьком городке на западе Эдновии. Так как ты всегда была прилежным студентом и стремилась учиться, ты смогла получить грант в Швеции, где ты получила степень бакалавра социальных наук. После того, как ты закончила университет, ты вернулась в Эдновию, где ты работала в маленькой неправительственной организации, которая работала на усиление гражданского общества в стране. После трех лет работы на эту организацию, ты вернулась в Европейский Союз, чтобы получить степень магистра в области Управления и Государственной политики. На данный момент ты вернулась в Эдновию, стала матерью двух детей и работаешь тренером в сфере правительственно-гражданских отношений.

**Цели:**

Твоя главная цель состоит в том, чтобы способствовать пониманию между правительством и протестующими. Несмотря на то, что тебе повезло учиться за границей, ты хорошо разбираешься в образовательной системе в твоей стране и разделяешь заботы протестующих.

Ты также осведомлена о том, что изменения произойдут и результат будет позитивным и эффективным в том случае, если правительство захочет поддержать реформы. Это является причиной, по которой ты стремишься стать медиатором для обеих сторон. Твоей главной целью является убедить правительство сотрудничать со студентами и вместе планировать и осуществлять реформы.

Также ты очень хочешь вовлечь в дискуссии и переговоры разные заинтересованные лица, особенно уязвимые группы. Ты тесно сотрудничаешь с Советом Молодежной Организацией, а также с «Универсальной Перспективой».

**Имя: Вальдемар Ф. Андерсен**  
**Статус: Лидер Союза Лекторов**

**Персональная информация:**

Ты родился в 1958 году на юге Эдновии. После окончания школы ты сначала работал несколько лет в автомастерской своего отца, после ты переехал в столицу изучать машиностроение. Для написания диссертации уехал в США, но ты был рад вернуться домой и начать карьеру лектора в университете.

Ты живешь со своей женой в окрестностях столицы Эдновии. У тебя есть 2 взрослые дочери, у обеих свои семьи. Ты остаешься в тесном контакте с дочерьми и внуками.

**Цели:**

Ты знаешь, что ситуация в образовательной системе Эдновии не совершенна. Однако ты считаешь, что протестующие делают ситуацию намного хуже, затеявая раздор между студентами и лекторами. В конце концов, ситуация благоприятная также для лекторов (низкие зарплаты, некачественные материалы и тд), но у тебя складывается впечатление, что вместо солидарности студенческое движение обвиняется лектором во многих вещах. Таким образом, студенты препятствуют лекторам в работе.

По твоему мнению, студенты должны вкладывать свою энергию в учебу, а не в протесты, и ты веришь, что в любом случае важные реформы невозможно исполнить в данной экономической ситуации. Так как ты представляешь союз лекторов, ты хочешь быть уверен, что надежность лекторов и университета будет сохранены и что обвинения во взятках будут подавлены.

Ты надеешься, что этот нонсенс с протестами и демонстрациями прекратится как можно скорее, чтобы ты смог вернуться как можно скорее к своей ежедневной рабочей рутине.

## 3.2 Правила & порядок

### Основы:

Симуляционные игры – это интерактивный учебный инструмент, который ставит участника в самый центр задачи. Целью наших симуляционных игр является создание максимального диапазона свободы действий, где участник может принять свои решения, которые фактически влияют на курс игры. Следовательно, симуляционная игра также сильно опирается на вклад участников. Очень важно, чтобы каждый участник максимально вошел в роль, которая ему предоставляется в этой игре. Таким образом симуляционная игра требует твоего активного участия. Если у тебя появятся проблемы твоей ролью во время игры, пожалуйста, обратись к одному из тренеров.

### Цель игры:

Основной частью симуляционной игры являются конфликты между большей частью студентов и других действующих лиц в образовательной системе. После протестов тысяч студентов и с приближением выборов правительство вынуждено принять меры для устранения конфликта. Так как с финансовой ситуацией в государстве Эдновии очень сложно, пространства для реформ в образовательной системе слишком мало, чтобы устранить конфликт. Поэтому вовлеченные актеры должны согласиться с определенными реформами, которые не требуют больших средств, но все же удовлетворяют все стороны, для того чтобы успокоить ситуацию. От направления симуляционной игры полностью зависит, будут ли осуществлены какие-либо реформы, успокоится ли ситуация или продолжится конфликт. Из этого следует, что главной целью симуляционной игры является не «победа», а изменение перспективы. С другой точки зрения вещи могут выглядеть по-разному. Кроме того, вы узнаете много о своих навыках и способностях к переговорам, заключениям сделок и уговорам. Наслаждайтесь своей ролью

### 3.3 Программа

4.

<b>Сессия</b>	<b>Описание</b>	<b>Длительность (мин)</b>
1. Создание групп по интересам	<p>Свободные переговоры, где участники могут найти своих союзников и сформировать группы по интересам.</p> <p>Вы найдете подсказки о своих интересах в профиле своей роли.</p> <p>Пространство разделено тренерами так, чтобы разные группы интересов находились в разных областях комнаты</p>	15 мин
2. Встреча в группе по интересам	<p>Участники собираются в маленькие группы со своими коллегами по партии/организации для построения стратегии, разработки мер, которые они смогут предложить для улучшения ситуации и подумать о возможных союзниках, исходя из разговоров с различными заинтересованными лицами и их интересами.</p> <p>Группа протестующих студентов готовит документ со списком вопросов, требующих решения и с предложением, где они видят необходимость в изменении.</p>	30 мин
3. Презентация документа	Студенты по группе интересов представляют свой документ предложений и требований СМИ	5 мин
4. Новости	Команды СМИ делают репортаж о текущих событиях в Эдновии. Каждый получает одинаковое количество времени для	10 мин



	презентации. <i>В принципе, пресса всегда может давать репортаж об экстренных ситуациях в прямом эфире.</i>	
5. Дискуссионное заседание	Официальное дискуссионное заседание, где присутствуют все участники. Заседание ведет министр образования, который выступает со вступительной речью (2 мин) и ведет это заседание. Каждая группа по интересам выбирает представителя, которому дается 2 минуты для выступления, во время которого он должен выразить мнение и потом остается время на дебаты.	30 мин
6. Перерыв	Кофе-брейк	30 мин
7. Новости	Команда СМИ подытоживает дискуссионное заседание и другие мероприятия. <i>В принципе, пресса всегда может давать репортаж об экстренных ситуациях в прямом эфире.</i>	5 мин
8. Круглый стол	Разные участники собираются за круглым столом, чтобы разработать идеи, которые должны устранить конфликты протестующими студентами и другими актерами в образовательном секторе. За одним круглым столом собираются Министерство образования, за другим представитель администрации университета и за третьим лидер студенческих митингов. Другие участники свободны и могут присоединиться к любому круглому столу, а также имеют право поменять стол. Актеры начинают разрабатывать предложения и петиции.	20 мин
9. Телевизионные дебаты	Ведущие круглых столов участвуют в телевизионных дебатах, ведущими которых является команда СМИ. В этих дебатах актеры	20 мин

	обсуждают свои идеи для будущего в образовательной системе, а также свои предложения/петиции.	
10. Свободные переговоры	Члены правительства работают над своими предложениями, в то время как другие актеры имеют возможность разработать петиции. Все актеры могут свободно передвигаться и найти сторонников. Они также могут соединить свои петиции и предложения или создать новые.	45 мин
11. Перерыв	Перерыв на обед	1 час
12. Группы по интересам	Группы по интересам собираются и обсуждают петиции и предложения, которые были до сих пор разработаны; голосуют, какие петиции/предложения они хотят представить СМИ. Идет голосование за каждую петицию (принцип большинства). Также можно индивидуально разработать петиции и предложения. Каждому актеру, разработавшему петицию и предложение, необходимо найти минимум 7 сторонников, согласных поддержать его, для того чтобы иметь возможность представить эти идеи СМИ.	30 мин
13. Пресс-конференция	Выбранные рекомендации каждой по группы по интересам/актера представляются во время пресс-конференции. СМИ также может задавать вопросы и комментировать мероприятие.	20 мин
14. Свободные переговоры	Все актеры могут свободно передвигаться и найти сторонников для своих петиций и предложений. Они также могут объединить свои петиции и предложения или создать новые, а также могут адаптировать свои	40 мин

	петиции на основе текущих событий и петиций и предложений оппозиционных групп интересов.	
15. Перерыв	Кофе-брейк	30 мин
16. Группы по интересам	Группы по интересам собираются и обсуждают петиции и предложения, которые были до сих пор разработаны и решают, какие петиции/предложения они хотят представить во время публичного слушания. В этот раз каждое нуждается в 10 сторонниках, для того чтобы быть представленным во время публичного слушания.	20 мин
17. Публичное слушание	Министр образования вместе с другими членами правительства организует публичное слушание, где члены правительства представляют свои предложения и приглашают других актеров озвучить свои петиции в том случае, если у них есть достаточное количество сторонников.	30 мин
18. Заседание	Члены правительства (министры и политики) созывают заседание и они решают, кого пригласить. Они обсуждают предложения и петиции и принимают решение (принцип большинства), которое они хотят осуществить. Для прохождения каждого предложения или петиции необходимо иметь большинство голосов. (51 %)	20 мин
19. Окончательное решение	Министр образования объявляет решение на пресс-конференции.	10 мин

### 3.4 Предложения и петиции

Для того, чтобы разрешить конфликт со студенческим движением, члены правительства и политики разрабатывают предложения, какие шаги необходимы для нормализации положения. Эти предложения состоят из конкретных мер, связанных с различными задачами системы образования (доступность, цены, взяточничество, устаревшие материалы и т.д.).

Для того, чтобы повлиять на решение заседания, другие актеры разрабатывают петиции со своими требованиями. Чем больше сторонников у петиции, тем больше шансов, что люди, принимающие решения учтут ее. Для окончательного решения важно учесть ограниченные финансовые ресурсы страны.

#### Действия

Кроме предложений и петиций вовлеченные актеры могут осуществлять действия. Поэтому они должны отдать свои «карты действия» супервайзерам игры. Они могут сделать это во время любых переговоров, но не могут во время заседания, телевизионных дебатов и публичных слушаний. Команда СМИ будет сообщать об этих действиях и их влиянии на ситуацию в Эдновии. Мы можете заполнить «карты действия» самостоятельно. Они могут содержать любые соглашения или меры, которые находятся в пределах ресурсов актера, который их предлагает. Примеры действия: Кампания социальных сетей, кампания Door-to-Door, поддержка международных неправительственных организаций (НПО).

## Карты действия

Название действия	
Описание	
Эффект (эта строка заполняется супервайзером игры)	
Подпись	

## **Петиция к власти Эдновии**

**Нижеподписавшиеся актеры предлагают следующую петицию:**

Пожалуйста, сообщите о мерах, которые должны быть приняты:

**Необходимые ресурсы (приблизительно):**

Деньги:

Персонал/человеческие ресурсы:

Другие материалы:

**Своя роль:**

Пожалуйста, объясните, что вы сделаете для осуществления этих мер и/или какое влияние они будут иметь на вас:

**Вовлеченные актеры:**

**Подписи:**

## Предложения относительно Проблемных областей

### **Нижеподписавшиеся актеры критикуют следующее:**

Пожалуйста, назовите причины, почему студенты протестуют и объясните, как вы думаете, что не в порядке в системе образования:

### **Требования и предложения:**

Какие шаги следует предпринять, чтобы остановить протест? Каковы ваши предложения?

**Подписи:**



## 4. Ведение Симуляционной Игры

Вначале симуляции тренерам важно объяснить в деталях правила и процедуры, чтобы каждый участник полностью осознал свои задачи. Важно также облегчить участникам вхождение в свою роль (тренер всегда может придумать разные методы для этого) следующим образом:

1- *Переход за линию*: после перехода за линию участники становятся характерами (актерами) Симуляционной Игры. Поэтому, до тех пор пока они не перейдут линию, которая отделяет реальность от симуляции, участники должны сначала назвать свое реальное имя, а после этого свою личность в симуляции. Например, *«Теперь я являюсь президентом X страны»*.

2- Давая участникам бейджи с именами актеров, которых они играют, а также с их позицией/функцией, помогает им чувствовать себя во время симуляции более конкретно в своей роли, которую они играют. Кроме того, это также помогает другим актерам легко заметить своих коллег-актеров.

После того, как игра закончится, очень важно дать участникам шанс выйти из роли тем же самым путем, как они в нее вошли. После этого Симуляционная Игра обычно оценивается на разных уровнях, таких как: Персональный/эмоциональный; Процесс Симуляционной Игры; и Симуляционная Игра как инструмент. Может быть использован следующий план с направляющими вопросами для подведения итогов:

- **Повторение:** Что случилось? Были ли все вовлечены? Кто вел процесс/группу/агенду?
- **Воспоминание:** Что прошло хорошо, а что нет?

- **Эмоции:** Какие эмоции присутствовали и как они повлияли на курс игры? Чем раздражало в игре? Что думают разные группы друг о друге? Как справлялись со стрессовыми ситуациями? Был ли кто-то лично обвинен?
- **Подведение итогов:** Что мы узнали из всего этого? Как это повлияло на реальную жизнь?
- **Понимание:** Что бы ты сделал так же в реальной жизни? Что бы ты сделал определенно по-другому?

**Золотое правило: Тренеры должны как можно реже вмешиваться, но столько, сколько необходимо.** Первым делом роль тренера состоит в том, чтобы мотивировать участников к активному и самоуправляемому участию. Так как большинство участников привыкли играть пассивные роли, тренер должен сделать акцент на данной альтернативной учебной атмосфере. Тренер не должен быть непредвзятым к вопросам. Нет смешных вопросов. Тренер не обязан отвечать на все вопросы; лучше всего попытаться добиться ответов от участников. Также поддержка и принятие идей альтернативных решений проблем более существенная задача, чем проталкивание идей и решений самого тренера.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Training Manual, Simulation Games for Transition, 2013. CRISP e.V